ПРОЕКТ

**«Мир природы и человека»**

**1 класс**

Рабочая программа для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся

**Цель:**

- формирование естествоведческих знаний у обучающихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

**Задачи:**

- уточнение представлений о живой и неживой природе;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;

- формирование знаний учащихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека,

- формирование бережного отношения к природе.

 Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинно- следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе освоения программы создаются **условия:**

- для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География»;

- преемственная система знаний между названными предметами.

**Метапредметные связи**

Знания по программе предмета «Мир природы и человека» реализовываются на уроках устной речи, математики, чтения, ручного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов.

**Основные требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Программа по предмету « Мир природы и человека» определяет два уровня овладения **предметными результатами:** минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

- называть и показывать органы чувств человека.

- знать правила гигиены органов чувств;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк- дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены органов чувств;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**Личностные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;

- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка);

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- активно  участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

**Учащиеся должны усвоить следующие представления:**

- о мире живой и неживой природы;

- о человеке, работе его органов чувств;

- о погоде и её явлениях;

- о смене времён года.

**Содержание тем учебного курса «Мир природы и человека».**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе:

- зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает;

 - лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.

Солнце весной и осенью.Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, «мать-и-мачеха».

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

**Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс (33ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формирование БУД | Личностные, Метапредметные, Предметные результаты |
| **1. Сезонные изменения в природе.** |
| 1. | Лето.Осень.Сезонные изменения в неживой природе осенью. | 1ч | Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Слушают доклад. | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; | Знать: времена года,названия осенних месяцев.Самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| 2. | Планета «Земля». Солнце. Наблюдение за солнцем осенью. | 1ч | Слушают доклад. Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания в альбомах. Объясняют свои ответы. |
| 3. | Изменения в природе. Наблюдение за изменением окраски листьев. | 1ч | Слушают доклад. Беседуют с учителем. Рассматривают наглядный материал. Приводят примеры. |
| 4. | Осень. Одежда людей осенью. | 1ч | Проговаривают по цепочке.Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор. Складывают изображения из нескольких частей. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе. | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; |
| **2. Неживая природа** |
| 5. | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. | 1ч |  |  |  |
| **3. Живая природа** |
| 6. | **Растения**.Их разнообразие. | 1ч | Слушают доклад. Проговаривают по цепочке.Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор. Складывают изображения из нескольких частей. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе | Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь. | Знание о разновидностях растений, деревьев, кустарников, трав. |
| 7. | **Животные.** Их разнообразие. | 1ч | Слушают доклад. Проговаривают по цепочке названия животных.Объясняют свой выбор. Складывают изображения из нескольких частей. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе | Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.Активно         участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями. | Знать разнообразие животных. Основные группы животных. Бережно относиться к окружающему миру. |
| 8. | Жизнь диких животных осенью. | 1ч | Слушают доклад. Проговаривают по цепочке названия животных.Объясняют свой выбор. Складывают изображения из нескольких частей.  | Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь, активно         участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе, работать с учебными принадлежностями. | Знать об образе жизни диких животных в разное время года - осень. Подготовка их к зиме. |
| 9. | Человек | 1ч | Слушают доклад. Проговаривают по цепочке названия свое имя, фамилию, возраст и пол. |  |  |
| 10. | Повторение | 1ч | Беседа с учителем. Выполнение заданий на карточках. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Закрепляют знания полученные на предыдущих уроках. |
| **1. Сезонные изменения в природе.** |
| 11. | Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями в природе поздней осенью» | 1ч | Наблюдение за объектами. Ответы на вопросы учителя. Создание гербария. |  | Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью. |
| 12. | Явления и состояния неживой природы в разное время года | 1ч | Слушание доклада, просмотр видео фильмов. Наблюдение. Беседа с учителем. Складывание разрезных картинок. Выполнение заданий в альбомах. | Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь, активно         участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе, работать с учебными принадлежностями. |
| 13. | Зимующие птицы. | 1ч | Слушание доклада. Просмотр презентации. Раскрашивание птиц на бумаге. Характеризуют, описывают птиц. | Принимают и сохраняют цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляют коллективный поиск средств их осуществления | Формирование охранительного отношения к природе. |
| 14 | Зима. | 1ч | Слушают доклад. Складывают картинки. Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию, фильм. Проговаривают по цепочке названия месяцев и основных признаков зимы. | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале одежду. | Знание названий месяцев зимы, признаков зимы.  |
| 15. | Одежда зимой. Игры детей зимой. | 1ч | Слушают доклад. Складывают картинки. Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию, фильм. Проговаривают по цепочке названия месяцев и основных признаков зимы. Классифицируют одежду по временам года. |
| **2. Неживая природа** |
| 16. | Явления в неживой природе.Замерзание луж, рек. | 1ч | Слушают доклад. Складывают картинки. Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию, фильм. Проговаривают по цепочке названия месяцев и основных признаков зимы.  | Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. | Знание названий месяцев зимы, признаков зимы. |
| **3. Живая природа.** |
| 17. | **Растения**.Части растений. | 1ч | Слушаю доклад. Наблюдают за растениями в классе, дома. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки, лепят из пластилина части растений. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением растений. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; активно участвовать в деятельности, выполнять задания.входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью. | Выделение частей растений, узнавание их на картинках, знание частей растений. Осознание себя как ученика, заинтересованного школой. |
| 18. | Комнатные растения. Полив растений. | 1ч |
| 19. | **Животные.**Приспособления животных к разным условиям среды. | 1ч | Слушают доклад. Просмотр карточек с изображением животных. Просмотр презентации, фильма. Складывание разрезных картинок.  | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; активно участвовать в деятельности, выполнять задания.входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью. | Знать о жизни животных в разных условиях: животные в жарких, животные стран с холодным климатом  |
| 20 | Животные стран с холодным климатом. | 1ч |
| 21. | Повторение | 1ч |  |  |  |
| **1. Сезонные изменения в природе.** |
| 22. | Весна. Признаки весны. | 1ч | Слушают доклад. Просмотр карточек. Просмотр презентации, фильма. Складывание разрезных картинок. Работа по календарю. Беседа с учителем. | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Знание о влиянии солнца на сезонные изменения, формирование представленией о живой и неживой природе, осознание себя как ученика.Сравнивать состояние погоды дождь, снег, ветер, мороз и т.д. |
| 23. | Наблюдение за изменениями в природе весной. | 1ч |
| 24. | Временные представления день-ночь. | 1ч |
| 25. | Погода. Наблюдение за изменениями в погоде. Вчера, сегодня, завтра | 1ч |
| 26. | Одежда и занятия детей весной. | 1ч | Слушают доклад. Просмотр карточек. Просмотр презентации, фильма. Складывание разрезных картинок. Работа по календарю. Беседа с учителем. Проговаривание предметов одежды по цепочке. |
| **2. Неживая природа** |
| 27. | Наблюдение за облаками, ветром, землей в разное время. | 1ч |  |  |  |
| **3. Живая природа.** |
| 28. | Растения. | 1ч | Слушаю доклад. Наблюдают за растениями в классе, дома. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки, лепят из пластилина части растений. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением растений. Выполнение аппликций. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); |  |
| 29. | Животные. | 1ч | Слушаю доклад. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки, лепят из пластилина животных. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением животных. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; |  |
| 30. | Домашние животные. | 1ч | Слушаю доклад. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки, лепят из пластилина животных. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением животных. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; | Знать какую пользу приносят домашние животные людям. Классифицировать животных (домашние и дикие) |
| 31. | Насекомые. Птицы. Наблюдения за птицами | 1ч | Слушаю доклад. Наблюдают по дороге в школу и домой за птицами и насекомыми. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки, лепят из пластилина насекомых и птиц. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением животных. |  | Знать названия птиц, насекомых. Знать названия весенних месяцев. |
| 32. | Человек | 1ч | Слушают доклад. Беседуют с учителем. Сравнивают человека с животными(что общего). Выполняют рисунки. | Знать название частей тела человека. |
| 33. | Повторение | 1ч | Слушают доклад. Беседуют с учителем. Просмотр презентации. Выполняют рисунки. | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Наглядный учебный материал:**

-предметные рисунки;

-сюжетные картинки;

-опоры - схемы графического обозначения слов, предложений;

-настенные таблицы;

-учебные фильмы.

**Учебные пособия:**

Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О.Куртова.–96с.